دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

unicef

أوراق عمل في الرياضيات

الصف الثالث



٣

تم اعداد أوراق العمل بدعم من
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أوراق عمل في الرياضيات

الصف الثالث

إعداد وتأليف :

عادل ريّان

محمد رصرص

آمنة الكيلاني

٢٠٠٣

المركز الوطني للتدريب التربوي

الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)

او موقعنا www.modrsbook.com

الإشراف العام :

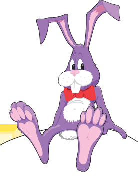
د . نعيم أبو الحمص ، د . غازي أبو شرخ ، أ . شهناز الفار

- الإشراف التربوي والفني : أ . شهناز الفار
- تحرير علمي : د . فطين مسعد
- تحرير لغوي : صادق الخضور ، وليد احشيش
- التصميم : مراد راتب
- مراجعة وتعديل : خالد الجواريش ، محمد ازريقات ، نسرين دويكات ، عز الدين نصار
- الطباعة : رنان نيروخ ، نبيلة سعادة

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذا التقرير يمثل وجهة نظر كاتبيها ولا يعكس بالضرورة سياسة
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA) .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ١

العدد التالي والعدد السابق



اسمي ....

الأهداف : ١) أن يحدّد الطالب/ ة العدد السّابق مباشرة لعدد معطى . ٢)أن يحدّد الطالب/ ة العدد التالي مباشرة لعدد معطى .



أنا أكبر عدد مكوّن من منزلة واحدة
......٩

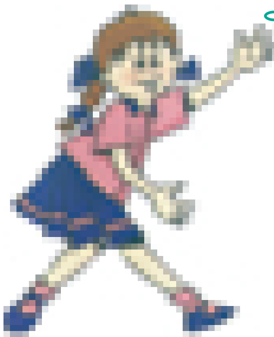
أنا العدد التالي له
....
١٠





أنا أكبر عدد مكوّن من منزلتين
......٩٩

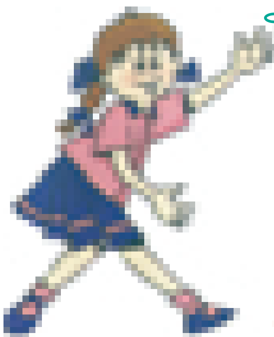
أنا العدد التـالي له ، فمن أكون؟
....





أنا أكبر عدد مكوّن من ثلاث منازل ، فمن أنا؟
......٩٩٩

أنا العدد السابق له
.....٩٩٨..

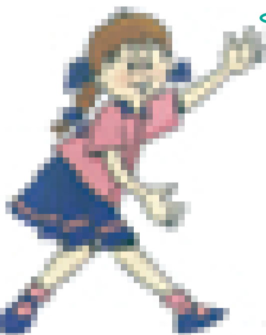




أنا العدد السابق له
....

أنـا أكـبـر عـدد مـكـوّن مـن ٤ منازل ، فمن أنا ؟
....

أنا العدد التالي له .
....



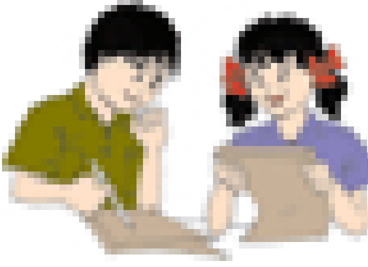
توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢

كتابة الأعداد وقراءتها ضمن ٩٩٩٩



اسمي ....

الأهداف : ١) أن يكوّن الطالب/ ة أعداداً من أربعة أرقام . ٢) أن يعبّر الطالب/ ة عن الأعداد بالصورة والكتابة .

المشارك/ ة، ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في تنفيذ الأنشطة الآتية .

لديك الأرقام ٥ ، ٢ ، ٧ ، ٤ . هيّا نكوّن خمسة أعداد من أربع منازل باستخدام الأرقام السابقة ونكتبها بالأرقام والكلمات .



العدد الأول سبعة آلاف ومئتان وخمس وأربعون

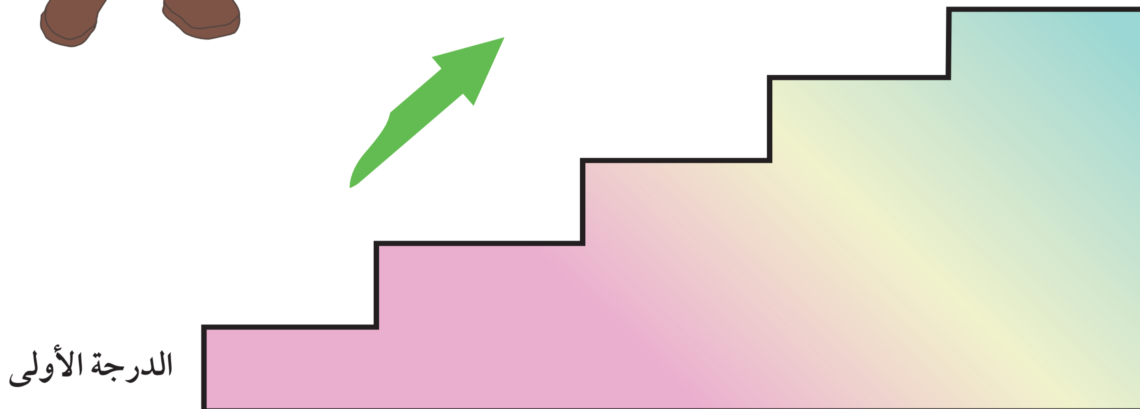
العدد الثاني . . . .

العدد الثالث . . . .

العدد الرابع . . . .

العدد الخامس . . . .

هيّا نرتب الأعداد التي كتبتها ترتيباً تصاعديّاً على الدّرج :



* أكتب أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام السابقة ....

إرشاد : لتكوين أكبر عدد يتم وضع أكبر رقم معطى في أكبر منزلة .

توقيع ولي/ة الأمر :
....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩٩

ورقة رقم ٣

اسمي ....

الأهداف : ١) أن يقارن الطالب/ ة بين عددين من ثلاث أو أربع منازل . ٢) أن يرتّب الطالب/ ة الأعداد ترتيباً تصاعديّاً أو تنازليّاً .

أنظُر إلى الرسم المقابل ، وأُجيب :

مثال :

ضع إشارة > أو < أو = في الفراغ

٤٢٦٩		٤١٨٦

=

أنتقل إلى المنزلة السابقة
٢ أكبر من ١

∴ ٤٢٦٩ > ٤١٨٦





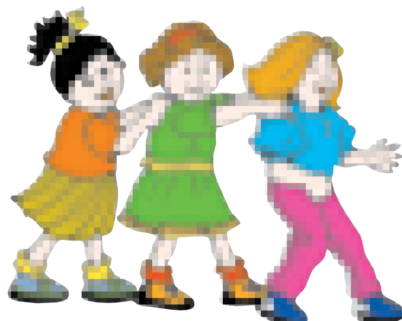
أيّهما يملك أكثر

☐ يملك أكثر .

هيّا نضع إشارة > أو < أو = في الفراغ :

١٩٥	....	٢٥٩
٨٠ عشرة	....	٨ مئات
٣٩٨	....	٣٨٩
٩٢٠٧	....	٩٢٧٠

* يبعد بيت عبير (٥٦٩٧) متراً عن المدرسة ، ويبعد بيت ميسون (٦٩٢٠) متراً ويبعد بيت أمل (٨٥٦٩) متراً .

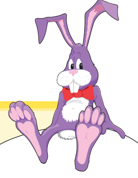


هيّا نرتّب أبعاد هذه البيوت ترتيباً تنازلياً .

الحل : .... ، .... ، ....

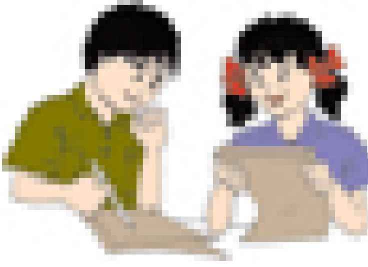
توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ألعب مع الأرقام

ورقة رقم ٤



اسمي ....

الأهداف : ١- أن يكوّن الطالب/ ة عدداً مكوناً من ثلاثة أرقام . ٢- أن يقارن الطالب/ ة بين أعداد مكونة من ثلاثة أرقام .

عزيزي ولي أمر الطالب/ ة، العب/ ي مع ابنك/ ابنتك اللعبة الآتية :

أكتب الأرقام من صفر - ٩ على أوراق منفصلة وقمْ بطيّها، ثم ضعها في كيس، يبدأ ابنك بسحب ورقة واحدة ثم سجّل الرقم الظاهر في أيّة خانة يريدها، ثم تسحب أنت ، وهكذا لثلاث مرات متعاقبة . صاحب العدد الأكبر هو الفائز .



الابن			الأب		

ثم نقرأ العددين ونكتبهما في الفراغ .... ، ....

كرّرْ هذه اللعبة خمس مرّات، ثُمّ اسأل ابنك كم مرّة كان هو الفائز .



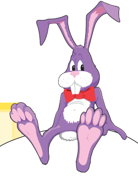
الابن			الأب		

توقيع ولي الأمر :

....

إرشاد: نأمل من المعلم إجراء اللعبة مع أحد الطلبة لمرتين على الأقل قبل تكليفهم بها .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٥

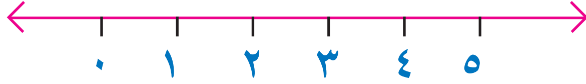


التمثيل على خط الأعداد

اسمي ....

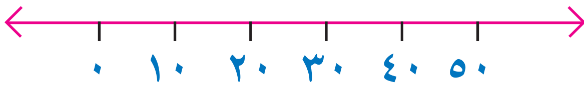
الهدف : أن يعيّن الطالب/ ة الأعداد على خط الأعداد .

تذكر عزيزي الطالب/ ة أن الأعداد يمكن تمثيلها على خط مستقيم يُسمّى خط الأعداد ، هيّا نتذكّر ذلك .



* نبدأ برسم الخط المستقيم .

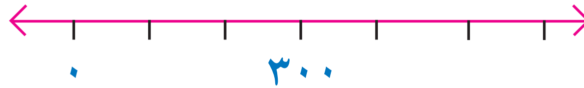
* نحدد العدد «صفر» على اليسار .



* نبعد وحدات متساوية ثم نُعيّن الأعداد المطلوبة .

---

١ ما رأيك عزيزي/ تي الطالب/ ة في أنْ نُعيّن الأعداد ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠ ، ٦٠٠ على خط الأعداد .



---

٢ هيّا نُعيّن الأعداد ١٠٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠٠ ، ٥٠٠٠ على خط الأعداد بعد رسمه .

---

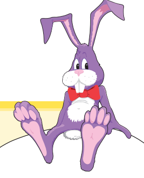
٣ إذا علمت عزيزيٍ/ تي الطالب/ ة أنّ بيت سمير يبعد عن المكتبة (٢٥٤٠) متراً ، وبيت يوسف (٣٤٨٠) متراً ، هل تستطيع أن تعيّن بيت كُلٍّ من سمير ويوسف على خط الأعداد السابق .





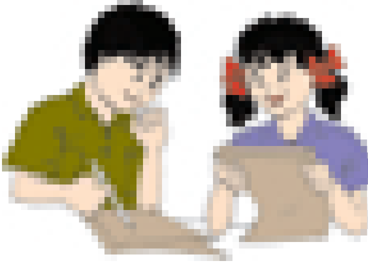
توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



التقريب

ورقة رقم ٦



اسمي ....

الأهداف : ١)أن يقرّب الطالب/ ة عدداً معيناً إلى أقرب مئة . ٢) أن يقرّب الطالب/ ة عدداً معيناً إلى أقرب ألف .

المشارك/ ة، ، ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في التوصل إلى النتيجة

عزيزي الطالب : هيّا نقرأ، ثُمّ نلاحظ، ثُمّ نقرّب .

أُقرِّب العدد ٧٨٥ لأقرب مئة :

– العدد ٧٨٥ محصور بين ٧٠٠ ، ٨٠٠

– نمثّل الأعداد ٧٠٠ ، ٨٠٠ على خطّ الأعداد كما يأتي :



– نجد نقطة منتصف المسافة بين العددين، ٧٠٠ ، ٨٠٠ وهي (٧٥٠) . ثم نعيّن العدد ٧٨٥

– هل ٧٨٥ أكبر أو أصغر من ٧٥٠؟ ٧٨٥ أكبر من ٧٥٠ أذن نُقرّب ٧٨٥ إلى ٨٠٠

هيّا نقرّب الأعداد الآتية (استعن بخط الأعداد)

٣١٥ لأقرب مئة ....



٩٥٣ لأقرب ألف ....



٥٧٠٨ لأقرب ألف ....



٦٤٣٥ لأقرب ألف ....



يمكن أن تستنتج طريقة أبسط كالآتي :

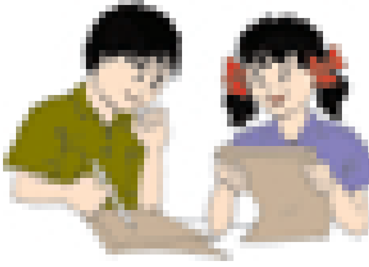
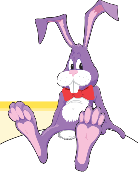
عند تقريب عدد لأي منزلة، أنظر إلى الرقم الذي يسبق هذه المنزلة، فإن كان خمسة أو أكثر أُضيف واحداً إلى تلك المنزلة واستبدل جميع الأرقام التي تسبق المنزلة أصفاراً، وإذا كان أقل من خمسة استبدل الأرقام التي تسبقه بأصفار .

مثال : ٧٨٥ لأقرب مئة ٨٠٠

٧٤٥ لأقرب مئة ٧٠٠

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٧

عائلة الجمع والطرح

اسمي ....

الهدف : أن يكتب الطالب/ ة جمل الجمع والطرح لعائلة الأعداد (ضمن ١٨).

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيّا نلاحظ ثم نتابع . . . .

مع سمير ٧ دنانير ومع عبير ٨ دنانير ، كم ديناراً مع الاثنين؟

لا بدَّ أنك تعرف الحلّ : ٧ + ٨ = ١٥ أو ربما تقول : ٨ + ٧ = ١٥

إذا علمت أن مجموع ما يملكه سمير وعبير هو (١٥) ديناراً ، فكم ديناراً كان مع سمير

إذا علمت أن عبير لديها ٨ دنانير؟

لا بدّ أنك تقول : ١٥ – ٨ = ٧

لو كان مع الاثنين (١٥) ديناراً ، فكم ديناراً كان مع عبير ، إذا علمت أن لدى سمير ٧ دنانير؟

لا بدّ أنك تقول : ١٥ – ٧ = ٨

كم مسألة تكوّنتْ لدينا علماً أن لدينا عائلة مكونة من ثلاثة أعداد هي : ٧ ، ٨ ، ١٥

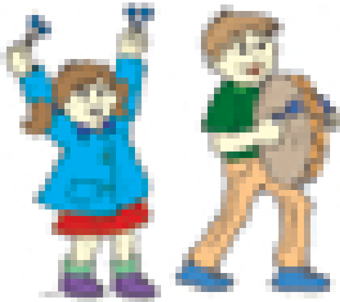
هيّا نكتبها

٧ + ٨ =...........

٨ + ... = ...

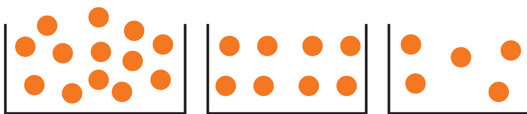
١٥– ...... =...........

١٥– ...... =...........



* أكتبُ جمل الجمع والطّرح لكل عائلة من الأعداد الآتية :

٥ ، ٨ ، ١٣



٥ + ... = ...

.... + ... = ...

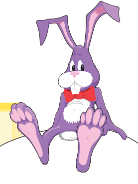
١٣ – .... = ...

.... – .... = ...

* أكتبُ خمس عائلات ، ثم أكتب جمل الجمع والطرح لها (خلف الصفحة).

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٨

أمثلة على الجمع ضمن ٩٩



اسمي ....

الهدف : أن يجمع الطالب/ ة عددين ضمن ٩٩ .

عزيزيٍ/ تي الطالب/ ة، هيا نملأ الفراغات التالية بحيث يصبح مجموع المستطيلين الخارجين مساويا للعدد في المستطيل الأوسط الكبير .

٦٤

٤٢ .... ٢٠ ....
.... ٤٤ .... ٥٢
.... ٣٧ .... ٢٥
.... ٤٨ .... ٥٦

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



حقائق الضرب للعدد ٢

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة حقائق الضرب في العدد ٢ .

هيّا عزيزي الطالب نعد بالاثنينات

٢ ، ٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....، ....

ما رأيك أن نكمل الجدول الآتي :

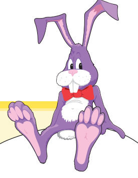
أنظر وَ أجيب	كم مجموعة لديّ؟	كم تفاحة في كل مجموعة؟	الناتج
	١	٢	١X٢=٢
	٢	٢+٢	٢X٢=. . .
	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....

هيا.... نكمل

٦ X ٢= ....   ٧ X ٢= ....   ٨ X ٢= .... X ٢= ١٨

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



حقائق القسمة للعدد ٢

ورقة رقم ١٠

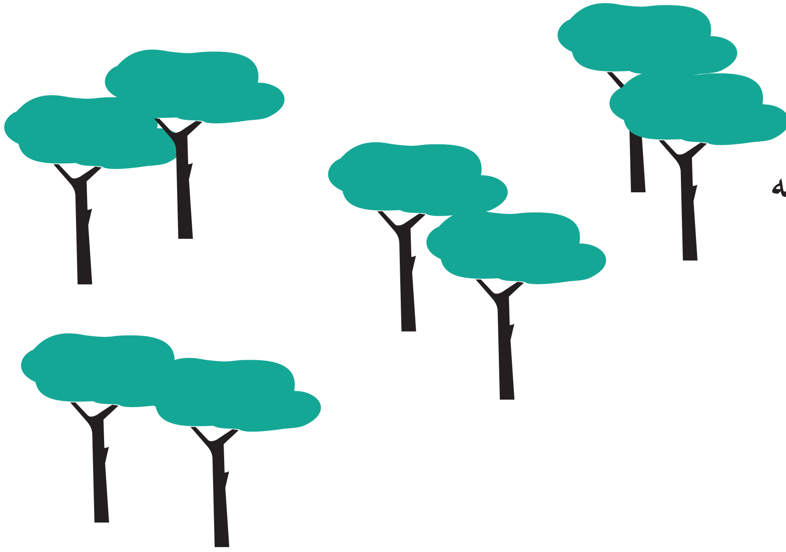
اسمي ....

الهدف : أن يجد الطالب/ ة ناتج قسمة عدد مكوّن من منزلتين على عدد مكوّن من منزلة واحدة .

عزيزي/ تي الطالبك/ ة، هيا نقرأ ثم نلاحظ ثم نجيب .

زرع رجل شجرتيْ زيتون في كُلّ قطعة أرض يملكها ، فإذا كان عدد أشجار الزيتون التي زرعها يساوي ٨ أشجار ، أوجد عدد القطع التي يملكها الرجل؟

٨ ÷ ٢ = ٤



* تذكّرْ أن

٨ هي المقسوم

٢ هي المقسوم عليه

÷ إشارة القسمة

٤ هو الناتج

* أتابع . . . .

٤ ÷ ٢ = ...

٦ ÷ ٢ = ...

١٠ ÷ ٢ = ...

☐ ÷ ٢ = ٩

* ما رأيك أن نستمر



كم اثنين في ١٢ ؟ ١٢ ÷ ٢ = ...

كم اثنين في ١٤ ؟ ١٤ ÷....... = ...

كم اثنين في ١٧ ؟ ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ١١

حقائق الضرب للعدد ٣

اسمي ....

الهدف : أن يذكر الطالب/ ة حقائق الضرب للعدد ٣

هيا عزيزي/ تي الطالب/ ة نعدّ ثلاثات

٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تذكّرْ أن الضرب هو جمع مكرّر ، ما رأيك في تنفيذ النشاط الآتي :

كم ثلاثة لدينا ؟ ١ إذاً ← ١ X ٣ = ٣

كم ثلاثة لدينا ؟ ٢ إذاً ← ٢ X ٣ = ...

كم ثلاثة لدينا ؟ ___ إذاً ← .... X ٣ = ...

كم ثلاثة لدينا ؟ ___ إذاً ← .... X .... = ...

كم ثلاثة لدينا ؟ ___ إذاً ← .... X .... = ...

* هيّا نكتب ناتج الضرب : ٧ X ٣ = ... ، ☐ X ٣ = ٢٤ ، ☐ X ☐ = ٢١

* في القفص الواحد ٣ عصافير ، كم عصفوراً في ٥ أقفاص؟

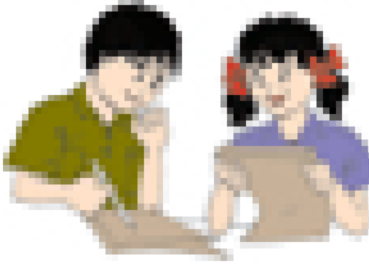
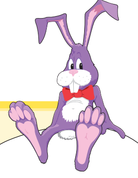
الحل : ....

* ذهب ٣ أصدقاء في رحلة ، صرف كل منهم ٦ دنانير ، ما مجموع ما صرفه الأصدقاء الثلاثة؟

الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

حقائق القسمة للعدد ٣

ورقة رقم ١٢

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة حقائق القسمة للعدد ٣ .

المشارك/ ة، تابع/ ي ابنك/ ابنتك أثناء تنفيذ الأنشطة الآتية والعب معه في النشاط الأخير .

وزّع الأب (١٨) ديناراً على أولاده الثلاثة بالتساوي ، كم ديناراً نصيب كل منهم؟

الحل : .... ‹ ١٨ ÷ ٣ = ...

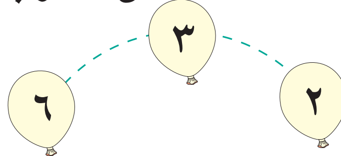


كم عدد الثلاثات في ٦ ؟ الحل : .... ‹ ٦ ÷ ...... = ...

كم عدد الثلاثات في ١٢؟ الحل : .... ‹ ..... ÷ ..... = ...

كم عدد الثلاثات في ٣؟ الحل : .... ‹ ..... ÷ ..... = ...

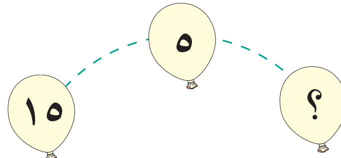
* كما أن الطرح عكس الجمع ، فإن القسمة عكس الضرب .



٢ x ٣ = ...   ٣ x ٢ = ...

٦ ÷ ٢ = ...   ٦ ÷ ٣ = ...

أكمل :



.... x .... = ... x .... = ...

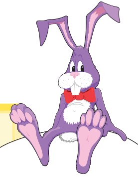
.... ÷ .... = ... ÷ .... = ...

العب مع طفلك : يكتب كل واحد للآخر ٣ أرقام بحيث يكون احدهما يمثل ناتج ضرب العددين الآخرين، ويقوم كل منهما بكتابة جمل الضرب والقسمة كلها ومن ينهي أوّلاً هو الفائز .

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





ورقة رقم ١٣

حقائق الضرب للعدد ٤

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة حقائق الضرب للعدد ٤ .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيا نعد قفزاً بالأربعات :

٤ ، ...٨..... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ألاحظ ثم أكمل

٤ أربعة واحدة ١ X ٤ = ٤

٤+٤ أربعتان ٢ X ٤ = ...

٤+٤+٤ ثلاث أربعات ٣ X ..... = ...

٤+٤+٤+٤ أربع أربعات ..... X ..... = ...

٤+٤+٤+٤+٤ خمس أربعات ..... X ..... = ...



أضع الإجابة في ☐

٩ X ٤ = ☐

٨ X ٤ = ☐

٧ X ٤ = ☐

٦ X ٤ = ☐

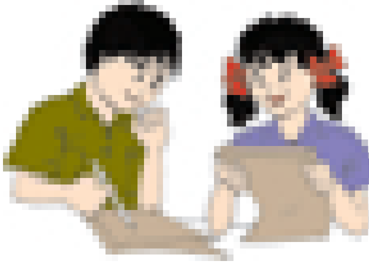
إذا كان ثمن الكتاب (٤) دنانير ، ما ثمن (٥) كتب؟

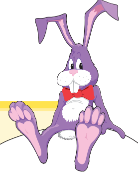


الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





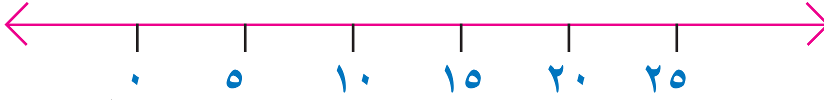
حقائق الضرب للعدد ٥

ورقة رقم ١٤

اسمي ....

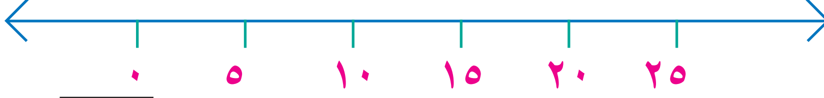
الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة حقائق الضرب للعدد ٥ .

هيّا نستخدم خط الأعداد في تنفيذ النشاط :

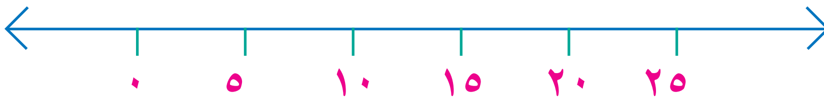


* كم مرّة نقفز على خط الأعداد بالخمسات لنحصل على ناتج ٢ X ٥؟ الجواب ....مرّتان........

* كم مرّة نقفز على خط الأعداد بالخمسات لنحصل على ناتج ٤ X ٥؟ الجواب ☐ مرّات...............



* كم مرّة نقفز على خط الأعداد بالخمسات حتى نحصل على ناتج ٠ X ٥؟ الجواب ☐ مرة

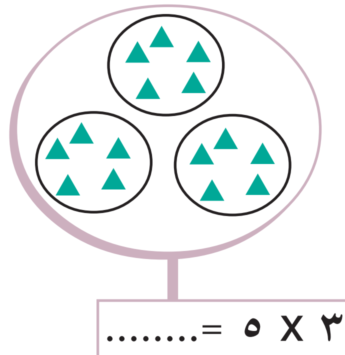


* والآن هيّا نكمل الجدول :

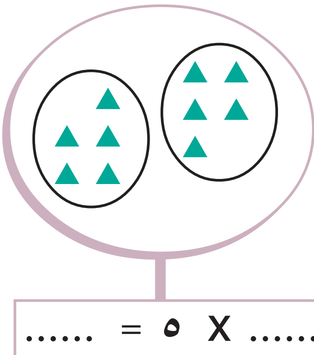
X	١	٢	٣	٤	٥
٦					
٧				٢٨	
٨			٢٤		
٩					
١٠	١٠				



أعبّر عن الأشكال الآتية بمسائل حسابية :



٣ X ٥ =........



...... X ٥ = ...

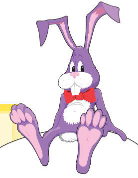
تتسع سيارة لـ (٧) ركاب ، فلكم راكباً تتّسعُ ٥ سيارات؟

الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





حقائق القسمة للعددين ٤ ، ٥

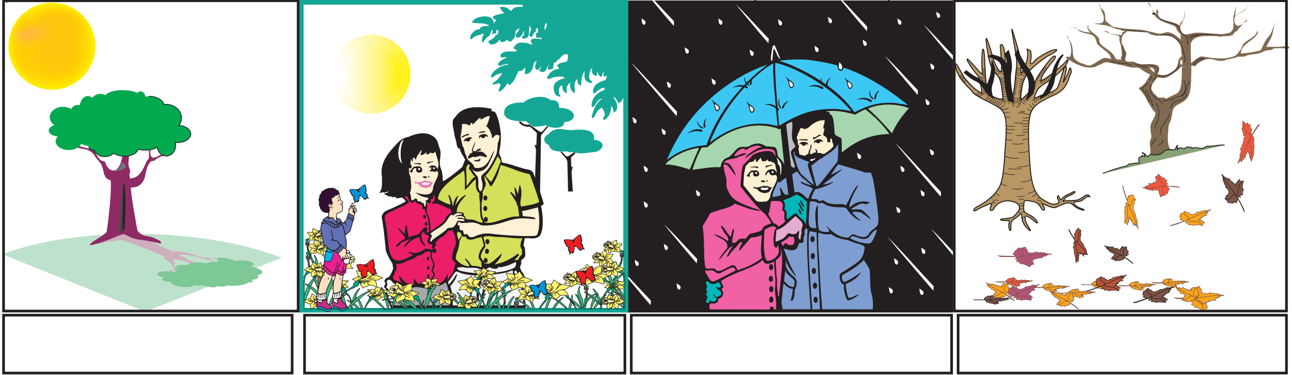
ورقة رقم ١٥

اسمي ....

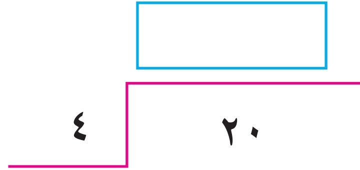
الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة حقائق القسمة للعددين ٤ ، ٥ .

اقرأ ثم ألاحظ ثم أجيب : في السنة (٤) فصول ، كم سنة في ٢٠ فصلاً ؟

٢٠ ÷ ٤ = ...،.......... ثم نكتب اسم الفصل الذي تدل عليه كل صورة داخل المستطيل أسفل الرسم ....

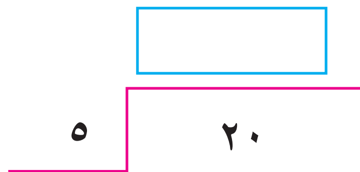


بالإمكان كتابة هذه المسألة على الشكل الآتي :



كم خمسة في ٢٠

٢٠ ÷ ٥ = أو



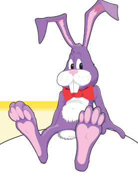
* والآن نكتب حقائق القسمة للعددين ٤ ، ٥

٤ ÷ ٤ = ...	٥ ÷ ٥ = ...
٢٨ ÷ ٤ = ...	١٠ ÷ ٥ = ...
٣٢ ÷ ٤ = ...	١٥ ÷ ٥ = ...
١٦ ÷ ٤ = ...	٤٠ ÷ ٥ = ...
٢٠ ÷ ٤ = ...	٣٥ ÷ ٥ = ...

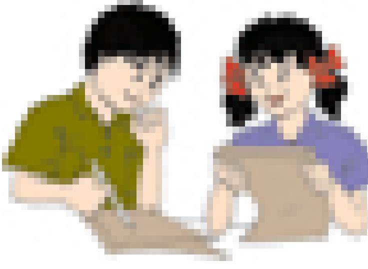


توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم



ورقة رقم ١٦

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم .



عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيا نرسم :

- نقطتين ثم أسمّي كل نقطة ، وأصل بينها بالمسطرة

  ينتج لدينا .... اسمها ....

- نقطتين نصل بينهما ونمدّ القطعة المستقيمة

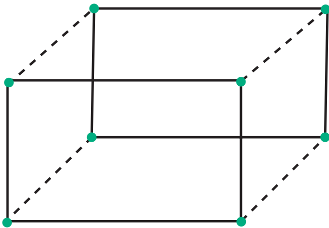
  من إحدى الجهتين، يُسمّى الشكل الناتج ....

نقطتين ثم نصل بينهما ونمدُّهما من الجهتين . يُسمّى الشكل الناتج ....

- ما رأيك أن نكمل الجدول الآتي نكتب اسم الشكل ثم نرسمه :

اسم الشكل	رسمه
قطعة مستقيمة	
....	أ ب (شعاع)
مستقيم	

أنظُر إلى الشكل ، ثم أكمل في ☐



- أسمّي الرؤوس على الشكل المجاور ثم أكتب عددها. 

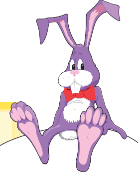
- عدد القطع المستقيمة في الشكل . 

- يُسمّى الشكل المقابل . 

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





الزاوية وأنواعها

ورقة رقم ١٧

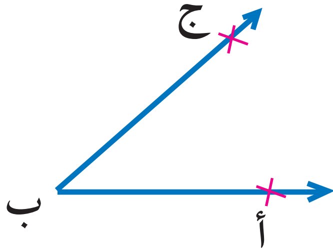
اسمي ....

الهدف : ١) أن يتعرّف الطالب/ ة مفهوم الزاوية وعناصرها . ٢) أن يرسم الطالب/ ة الزاوية . ٣) أن يتعرف الطالب/ ة أنواع الزوايا .

يتوقع منك عزيزي/ تي الطالب/ ة بعد تنفيذ هذه الورقة أن تكون قادراً على رسم الزاوية وتعرّف أنواعها .

عزيزي/ تي الطالب/ ة،

هيّا نرسم شعاعيْن ينطلقان من نقطة واحدة ثم نُسمّي كُلاًّ منهما



الشكل الناتج هو زاوية اسمها زاوية أ ب جـ

و رمزها ∠

أسمي الزاوية بطريقة أخرى ....

تتكوّن الزاوية من شعاعين ينطلقان من نقطة تُسمّى رأس الزاوية .

نقول إنّ عناصر الزاوية السابقة : الشعاع ب أ - الشعاع ب جـ - الرأس ب

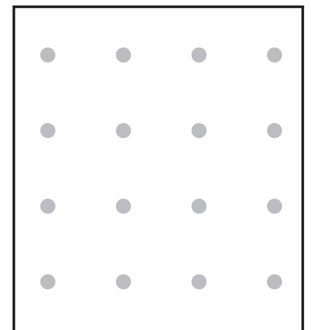
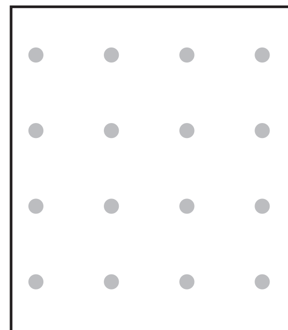
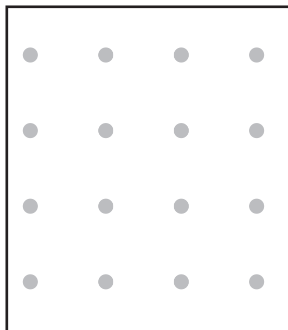
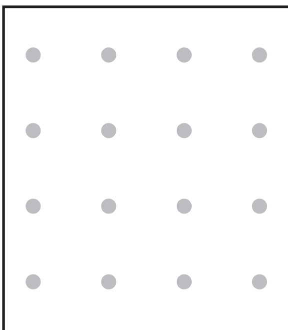
أنفّذُ النشاط الآتي :

نرتّب الزوايا الآتية تصاعدياً حسب قياسها (مقدار الفتحة)

زاوية حادّة - زاوية منفرجة - زاوية قائمة - زاوية مستقيمة

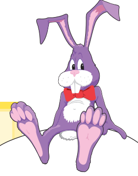
.... ، .... ، .... ، ....

عزيزي الطالب/ ة هيّا نستخدم حافة المسطرة في رسم هذه الزوايا، ونسميّ كلاً منها :

حادّة	قائمة	منفرجة	مستقيمة
			

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ١٨



حقائق الضرب للعدد٦

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة حقائق الضرب للعدد ٦ .

هيّا ننفذ النشاط الآتي :

أقرأ .... ثم أعبّرُ بالضرب .... ثم أجد الناتج

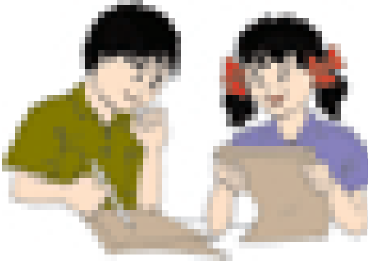
	أقرأ	أعبّر	الناتج
	ستة واحدة	١ X ٦	٦
	ستّتان	٢ X ٦	١٢
	ثلاث ستات	٣ X ٦	....
	أربع ستات	٤ X	....

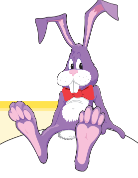
هيا نملأ الجدول التالي :

X	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٦									

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





مسائل كلامية

ورقة رقم ١٩

اسمي ....

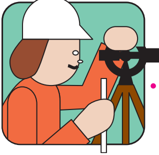
الهدف : أن يحلّ الطالب/ ة مسائل تتضمن عملية فأكثر .

المشارك/ ة، تابع ابنك/ ابنتك أثناء حل المسائل الآتية، وتأكد من فهمه للمطلوب .

* يربح تاجر في اليوم الواحد ٦ دنانير، فكم ديناراً يربح في ٧ أيام؟

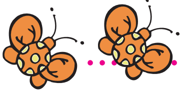
الحل : ....

* يشتغل عامل في اليوم الواحد ٦ ساعات، فكم ساعة يشتغل في ٩ أيام؟



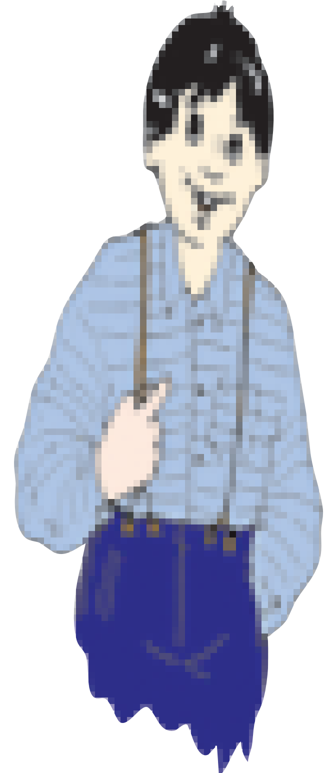
الحل : ....

* تقطع حشرة ٦ أمتار في الدقيقة، فكم متراً تقطع في ٨ دقائق؟



الحل : ....

من أنا؟



١) إذا ضربْتُ في ٦ كان الناتج ٣٦ .

الحل : ....

٢) إذا جُمِعْتُ إلى ٣ وضرب الناتج في ٦ كان الجواب ٢٤ .

الحل : ....

٣) ثلاثة أضعافي يساوي ١٨ .

الحل : ....

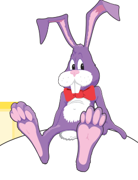
٤) خمسة أضعافي يساوي ٢٠ .

الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





ورقة رقم ٢٠

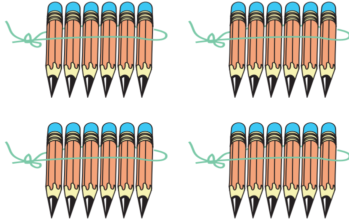
حقائق القسمة للعدد ٦

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة حقائق القسمة للعدد ٦ .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيّا نلاحظ ثم نكمل

مع أحمد ٢٤ قلماً ، يريد وضع كل ٦ منها في حزمة ، فكم حزمة يصبح لديه؟



أي كم (٦) توجد في ٢٤؟

الحل : ٢٤ ÷ ٦ = ٤ حزم لأن ٤ X ٦ = ٢٤

١ هيّا نستمر

٣٠ ÷ ٦ = ... ١٨ ÷ ٦ = ...

٤٨ ÷ ٦ = ... ٥٤ ÷ ٦ = ...

☐ ÷ ٦ = ...٦.......... ٤٢ ÷ ☐ = ٧

٢ والآن أحلّ المسائل الآتية :

كم (٦) توجد في (٦)؟

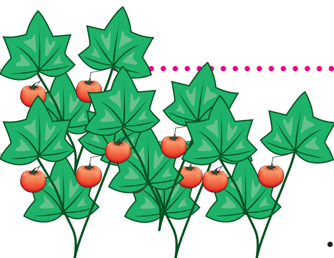
الحل : ....

كم (٦) توجد في (٠)؟

الحل : ....

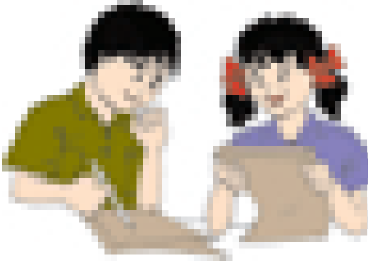
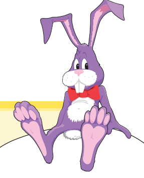
لدينا (٣٠) شتلة بندورة ، إذا زرعنا كل ٦ شتلات في حوض ، فكم حوضاً نحتاج؟

الحل : ....



توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

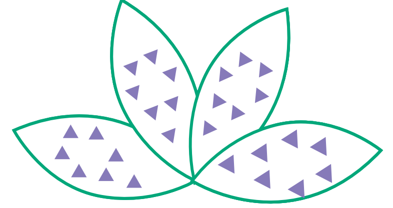
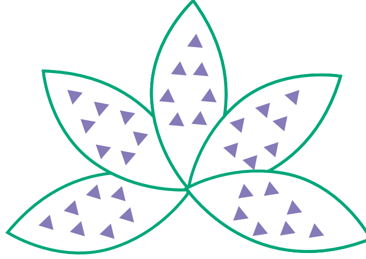
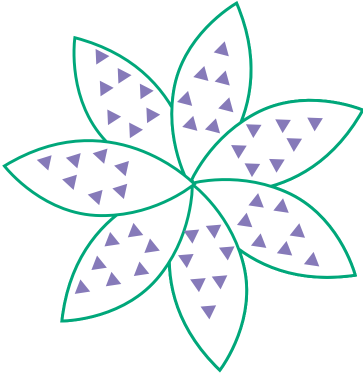
حقائق الضرب للعدد ٧

ورقة رقم ٢١

اسمي ....

الهدف : أن يحلّ الطالب/ ة مسائل على حقائق الضرب للعدد ٧ .

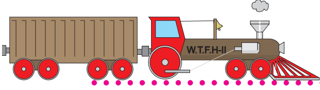
أعبّر عن الأشكال الآتية بالضرب ثم أجد الناتج

..٤..... x ..٧... = ...	.... x ..... = ...	.... x ..... = ...

أقرأ ثم أحلّ كُلاًّ من :

* يتكون طول قطار من (٦) عربات ، طول العربة الواحدة (٧) أمتار فما طول القطار؟



الحل : ....

* يتسع مصعد لـِ ٧ أشخاص ، فكم شخصاً تتسع ٨ مصاعد؟

الحل : ....

من أنا؟



* خمسة أضعافي يساوي ٣٥ .

الحل : ....

* إذا طرح مني ٣ وضربت الناتج في ٧ كان الجواب ٣٥ .

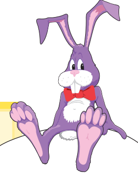
الحل : ....

* إذا ضُرِبْتُ في ٧ وأضيف للناتج ٥ كان الجواب ٢٦ .

الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





حقائق القسمة للعدد ٧

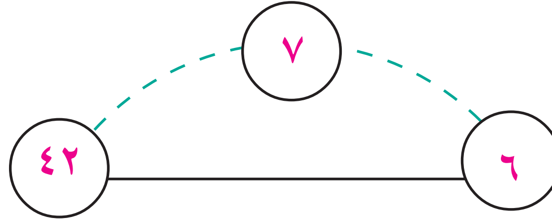
ورقة رقم ٢٢

اسمي ....

الهدف : أن يربط الطالب/ ة بين عمليتيْ الضرب والقسمة

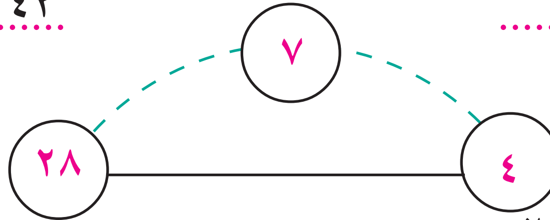
نلاحظ ثم نكمل :

هيّا نكون جمل الضرب والقسمة لعائلات الأعداد :



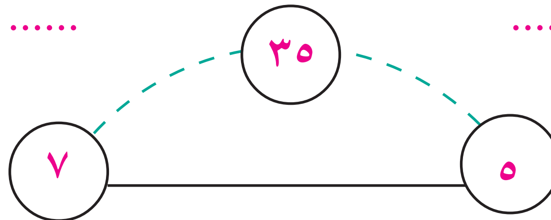
...٦... x ..٧.. = ...٤٢... ÷ ..٧.. = ...

...٧... x ..٦.. = ...٤٢... ÷ ..٦.. = ...



...٤... x ..٧.. = ..٢٨.......   ...... ÷ ...... = ...

...... x ...... = ... ÷ ...... = ...



...٥... x ..٧.. = ..٣٥.......   ..٣٥.... ÷ ...... = ...

...... x ...... = ... ÷ ...... = ...





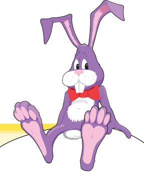
إذا كان يوم السبت في سنة غير كبيسة هو ٢١/ ٢ ، فما هو اليوم الذي يكون فيه التاريخ ٢١/ ٣؟

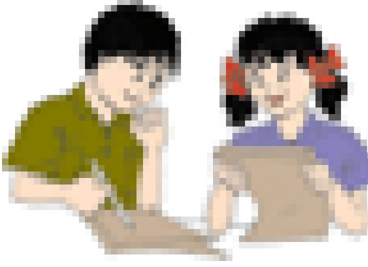
الحل : ....

إرشاد : السنة الكبيسة هي السنة التي يكون فيها عدد أيام شهر (٢) هو ٢٩ يوماً

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





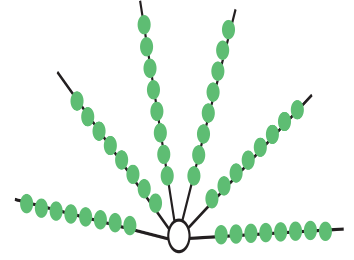
ورقة رقم ٢٣

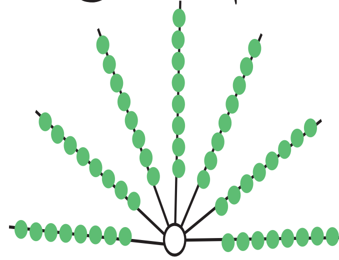
حقائق الضرب للعدد ٨

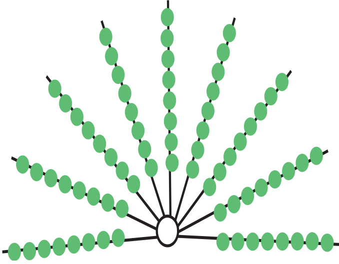
اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل على حقائق الضرب للعدد ٨ .

١ أعبّر عن الأشكال الآتية بالضرب ثم أجد الناتج .







٦ x ٨ = ...	.... x .... = ...	.... x .... = ...

٢ أقرأُ ثم أَحلُّ كلاً من الآتية :

* ثمن القميص ٨ دنانير ، فما ثمن ٥ قمصان؟

الحل : ....

* أيهما أكبر ستّة أضعاف الـ ٨ أم ثمانية أضعاف الـ ٧ .

الحل : ....

* كم يزيد خمسة أضعاف الثمانية عن ٦ أضعاف الـ ٣ .

الحل : ....

من أنا؟



* إذا أَضفْتَ لي ٥ وضربت الناتج في ٨ كان الجواب ٥٦ .

الحل : ....

* إذا ضُرِبْتُ في ٨ وأَضفتَ للناتج ٣ كان الجواب ٤٣ .

الحل : ....

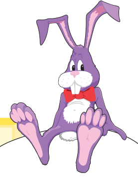
* إذا ضُرِبْتُ في ٨ وطَرحْتَ من الناتج ٩ كان الجواب ٦٣ .

الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





حقائق القسمة للعدد ٨

ورقة رقم ٢٤

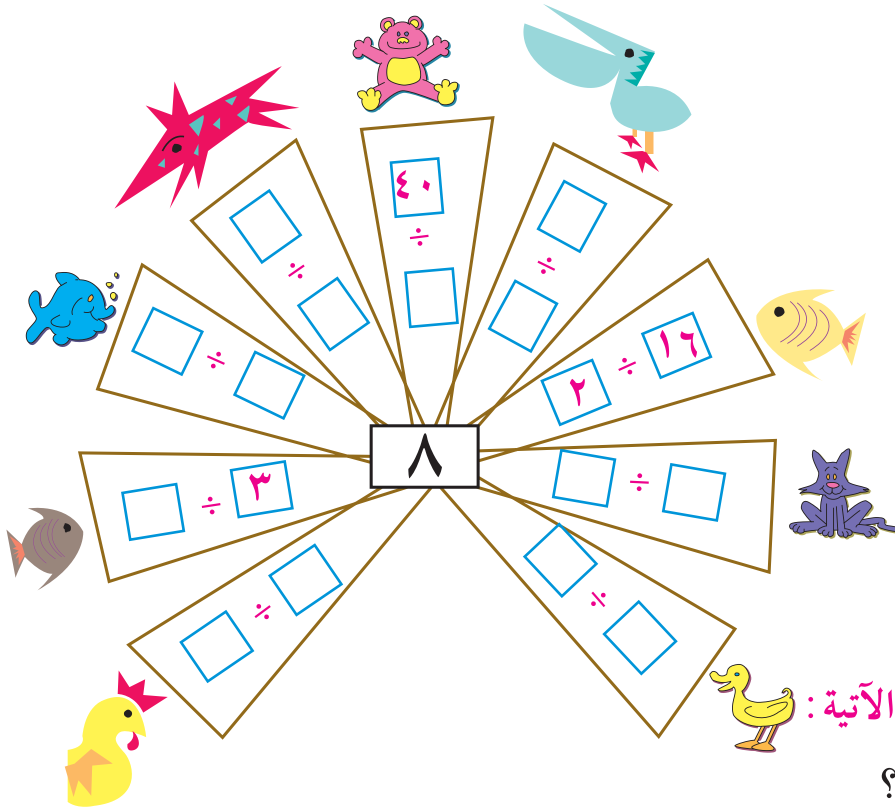
اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة حقائق القسمة للعدد ٨ .

عدد طلاب الصف الثالث الأساسي ٣٢ طالباً، كم فرقة يمكن تشكيلها من الصف بحيث يكون عدد أعضاء كل فرقة ٨ طلاب ؟ أي كم ٨ توجد في ٣٢؟

الحل : ٣٢ ÷ ٨ = ٤   تذكّر أن ٤ X ٨ = ٣٢

١ هيّا . . نضع العدد المناسب في ☐ بحيث يكون ناتج القسمة يساوي ٨



٢ والآن نحلُّ المسائل الآتية :

– كم ثمانية توجد في ٥٦؟

الحل : ....

– على كم شخص يمكن توزيع ٧٢ ديناراً بحيث يأخذ كل واحد منهم ٨ دنانير؟

الحل : ....

فكّرْ

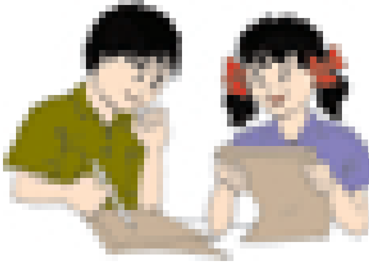
أردنا عمل مكعّب طول ضلعه ٨سم، فما طول السلك اللازم لعمل هذا المكعب؟

الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





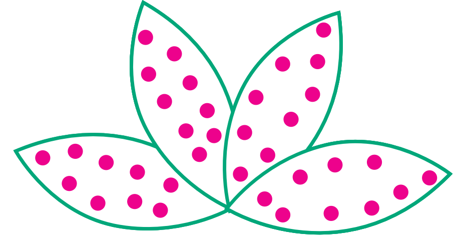
حقائق الضرب للعدد ٩

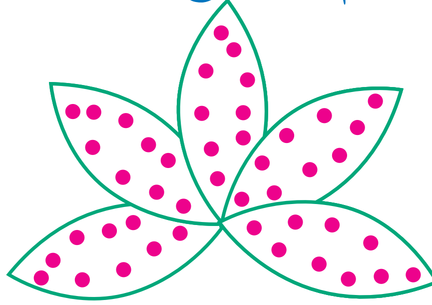
ورقة رقم ٢٥

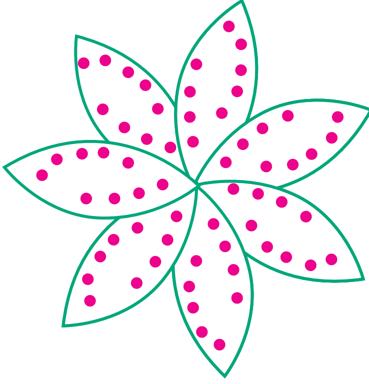
اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل على حقائق الضرب لعدد ٩ .

١ أُعبّر عن الأشكال الآتية بالضّرب ثم أجد الناتج .







...٤... x ...٩.. = ..٣٦....	.... x ..... = ...	.... x ..... = ...

٢ أُعبّر عن ناتج كل من المسائل الآتية :

* في الحزمة الواحدة ٩ أقلام، فكم قلماً في ٧ حزم؟

الحل : ....

* يعمل مزارع في أرضه ٩ ساعات في اليوم الواحد، فكم ساعة يعمل في ٦ أيام؟

الحل : ....

* يربح تاجر في اليوم الواحد ٩ دنانير ، فكم ديناراً يربح في ٩ أيام؟

الحل : ....

من أنا؟



* ٨ أضعاف ال ٩

الحل : ....

* إذا ضُرِبْتُ في ٩ وأَضفْتَ للناتج ٢ أصبح الجواب ٢٠ .

الحل : ....

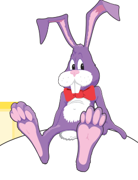
* إذا طرحت مني ٥ وضُرِب الناتج في ٩ أُصبح الجواب ٣٦ .

الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





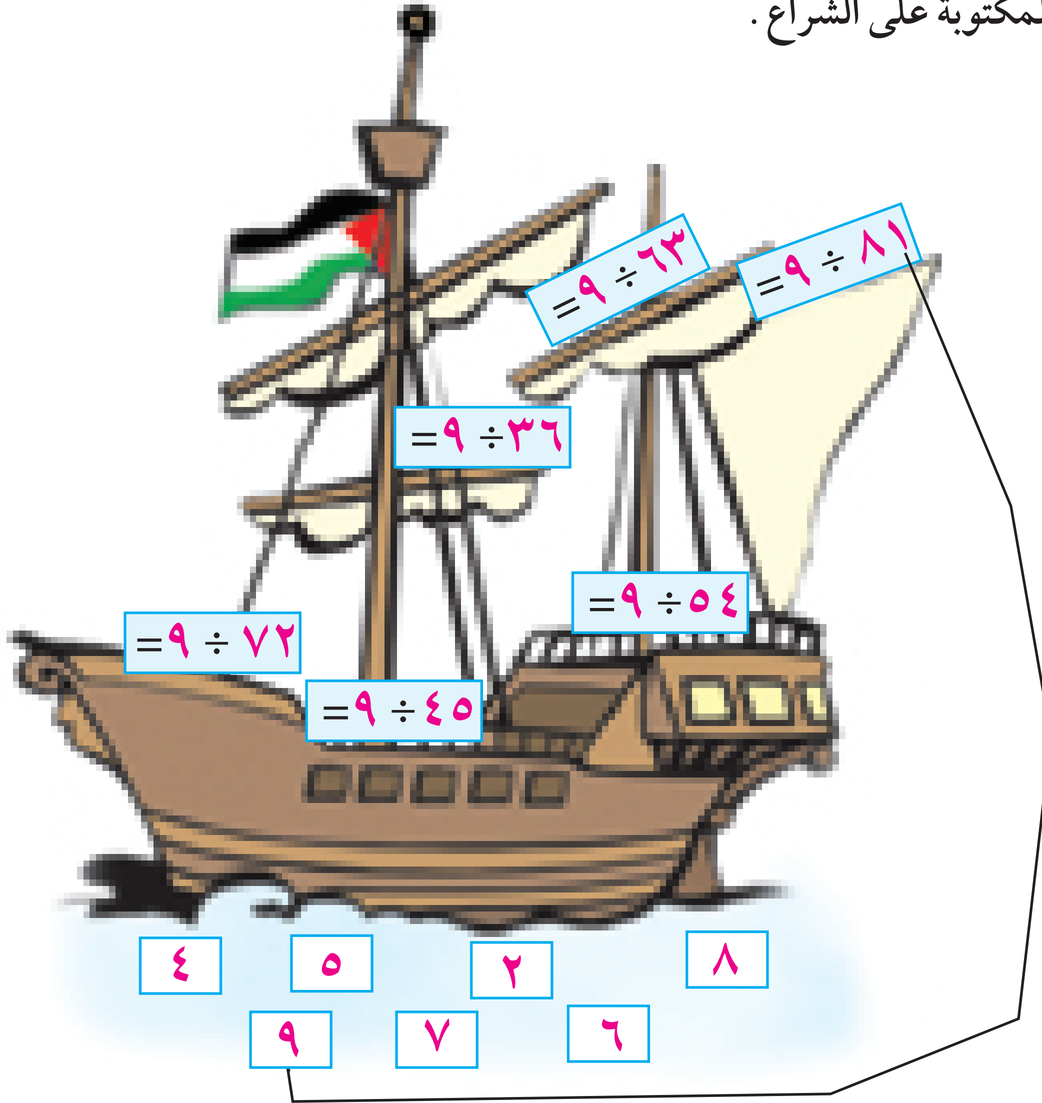
ورقة رقم ٢٦

حقائق القسمة للعدد ٩

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة حقائق القسمة للعدد ٩ .

١ ساعد ربّان السفينة في التقاط البطاقات من البحر التي تحمل الإجابات المناسبة للعمليات الحسابيّة المكتوبة على الشراع .



٢ هيّا نكمل الفراغات بأعداد مناسبة .

٣٦ ÷ ☐ =٤ ، ٧٢ ÷ ٩ = ٥ + ☐ ، ☐ ÷ ☐ = ٧

☐ ÷ ٩ =٦ ، ٦٣÷ ٩ = ١٠ − ☐ ، ☐ ÷ ☐ = ٩

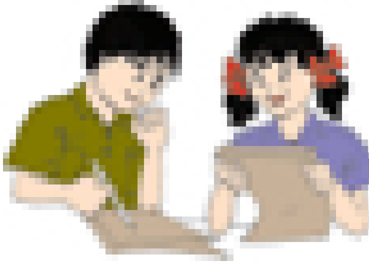
توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢٧

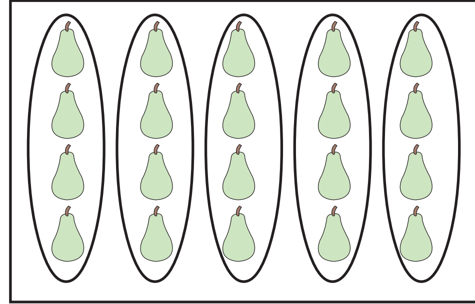
أنشطة على الضرب



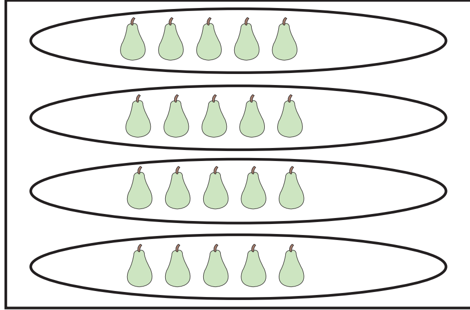
اسمي ....

الأهداف : ١) أن يعبر الطالب/ ة عن حقائق الضرب بأشكال مناسبة . ٢) أن يستنتج الطالب/ ة الخاصية التبديلية .

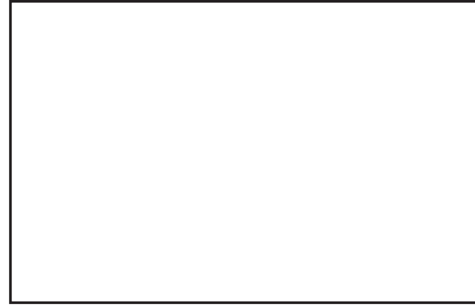
هيّا نعبّر عن عمليات الضرب الآتية بالأشكال ثم نجد الناتج كما في المثال :



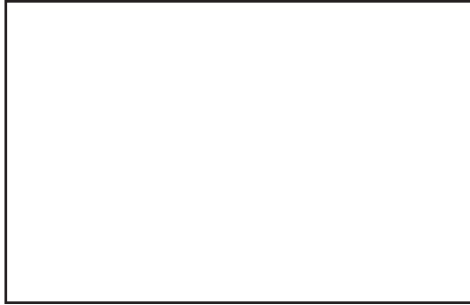
٥ X ٤ = ٢٠



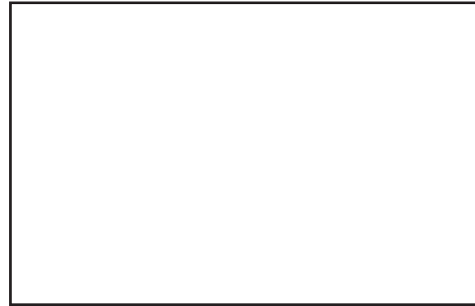
٤ X ٥ = ٢٠



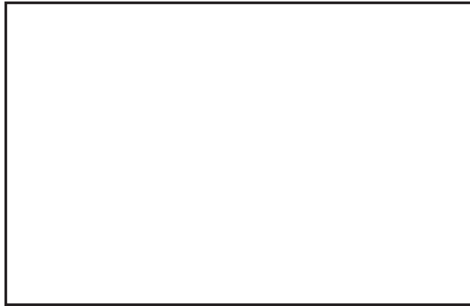
٧ X ٦ = ...



٦ X ٧ = ...



٩ X ٨ = ٧٢



٨ X ٩ = ...



٦ X ٥ = ...



٥ X ٦ = ...

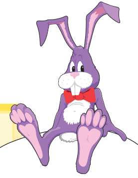
إرشاد للمساعد فقط : ألاحظ أن أ X ب = ب X أ

توقيع ولي/ة الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





أنشطة على الضرب

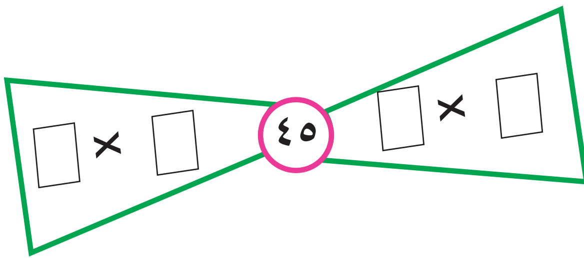
ورقة رقم ٢٨

اسمي ....

الهدف : أن يبحث الطالب/ ة عن عددين حاصل ضربهما هو عدد معطى .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيا نضع العدد في ☐ بحيث يكون حاصل الضرب مساوياً للعدد الموجود في الدائرة الصغرى – العدد مكون من منزلة واحدة .

٦٣: ٧ × ٩ ، ٩ × ٧



٥٦: ☐ × ☐ ، ☐ × ☐

٧٢: ☐ × ☐ ، ☐ × ☐

٤٨: ☐ × ☐ ، ☐ × ☐

٥٤: ☐ × ☐ ، ☐ × ☐

١٨: ☐ × ☐ ، ☐ × ☐ ، ☐ × ☐ ، ☐ × ☐

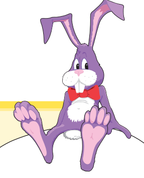
٢٤: ☐ × ☐ ، ☐ × ☐ ، ☐ × ☐ ، ☐ × ☐

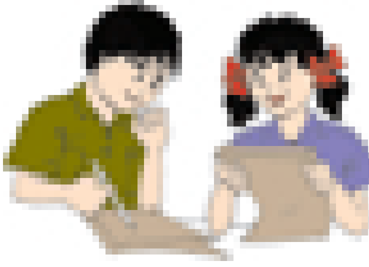
٣٦: ☐ × ☐ ، ☐ × ☐ ، ☐ × ☐ ، ☐ × ☐

ملاحظة : هناك أكثر من إجابه للفرع الواحد .

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





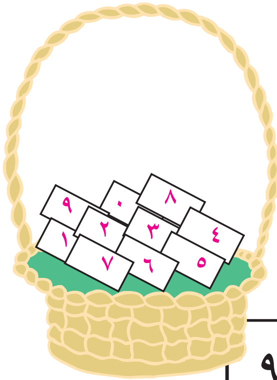
أنشطة على الضرب

ورقة رقم ٢٩

اسمي ....

الهدف : أن يتقن الطالب/ ة حقائق الضرب .

عزيزي ولي الأمر : ساعد/ ي ابنك / ابنتك في عمل مجموعتين من البطاقات المنفصلة بالشكل الآتي :
٠ ، ١ ، ٢ ، . . . . ٩ دع ابنك / ابنتك يسحب بطاقتين ويدوّن ناتج ضربهما في الجدول المرافق ، ثم يلوّن المربّع إذا كان الناتج صحيحاً . دعه يرجع البطاقتين ، ثم نفّذْ نفس الخطوات السابقة ، ولوّن مربعك بلون مختلف . . . الفائز من يلوّن أكثر .



عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيا نكمل الجدول الآتي :

تعلم أن حاصل ضرب أي عدد في صفر هو . . . .

تعلم أيضاً أن حاصل ضرب أي عدد في واحد هو . . . .

نكمل جدول الواحد . . . .

X	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٠										
١										
٢										
٣										
٤										
٥										
٦										
٧										
٨										
٩										

توقيع ولي/ة الأمر :
....

إرشاد : إذا تم تلوين أحد المربعات بسبب سحب نفس البطاقتين ينقل الدور إلى اللاعب الآخر .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





ضرب العشرات

ورقة رقم ٣٠

اسمي ....

الهدف : أن يجد الطالب/ ة ناتج ضرب الأعداد (من صفر إلى ٩) في ١٠ .

المشارك/ ة، ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في التوصل إلى قاعدة ضرب الأعداد (من صفر إلى ٩) في ١٠ .

١ عزيز ي/ تي الطالب/ ة . . . هيّا نلاحظ . . . ثم نكمل . . .

عدد المجموعات	في كل مجموعة	وتُقرأ	الناتج
١	١٠	عشرة	١ X ١٠ = ١٠
٢	١٠	عشرتان	٢ X ١٠ = ☐
٣	١٠	ثلاث عشرات	٣ X ١٠ = ☐
٤	١٠	أربع عشرات	٤ X ١٠ = ☐
٥	١٠	خمس عشرات	٦ X ١٠ = ☐
٨	١٠	ثماني عشرات	٨ X ١٠ = ☐
٩	١٠	تسع عشرات	٩ X ١٠ = ☐

والآن . . . استنتج أن

لإيجاد ناتج ضرب أي عدد في ١٠
نضع ....



٢ من خلال الاستنتاج السابق . . . ما رأيك في أن نجد ناتج ما يأتي :

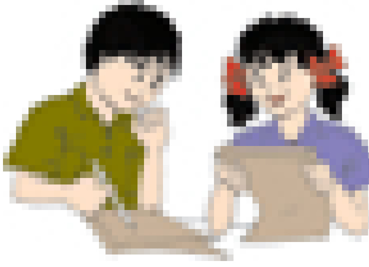
١٠ X ١٠ = ☐ ٥١ X ١٠ = ☐

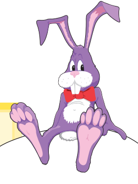
٢٧ X ١٠ = ☐ ٦٠ X ☐ = ٦٠٠

☐ X ☐ = ٩٦٠ ١٠ X ٢٠٢ = ☐

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





ضرب المئات

ورقة رقم ٣١

اسمي ....

الهدف : أن يجد الطالب/ ة ناتج ضرب عدد في ١٠٠ .

ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في التوصل إلى قاعدة ضرب الأعداد في ١٠٠ .

١ عزيز ي/ تي الطالب/ ة، هيّا نلاحظ . . . ثم نكمل . . .

عدد المجموعات	في كل مجموعة	وتقرأ	الناتج
١	١٠٠	مئة	١ X ١٠٠ = ١٠٠
٢	١٠٠	مئتان	٢ X ١٠٠ = ٢٠٠
٣	١٠٠	ثلاث مئات	٣ X ١٠٠ = ☐
٤	١٠٠	أربع مئات	٤ X ١٠٠ = ☐
٦	١٠٠	ست مئات	٦ X ١٠٠ = ☐
٨	١٠٠	ثماني مئات	٨ X ١٠٠ = ☐
٩	١٠٠	تسع مئات	٩ X ١٠٠ = ☐

والآن . . . استنتج أن



لإيجاد ناتج ضرب أي عدد في ١٠٠

نضع ....

٢ من خلال الاستنتاج السابق . . . ما رأيك في أن نجد ناتج ما يأتي :

١٣ X ١٠٠ = ☐ ١٠٠ X ١٠٠ = ☐

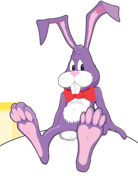
٥٠ X ١٠٠ = ☐ ٦١٧ X ١٠٠ = ☐

☐ X ☐ = ٣١٠٠ ١٠٠ X ☐ = ٩٠١٠٠

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





الضرب في منزلتين

ورقة رقم ٣٢

اسمي ....

الهدف : أن يحلّ الطالب/ ة مسائل على ضرب عدد من منزلة واحدة بآخر من منزلتين .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيّا نلاحظ . . . ثم نكمل . . .

لدى تاجر ٤ حزم من الدّفاتر ، في كل حزمة ١٢ دفتراً، فكم دفتراً لدى التاجر؟

الحل :

٤ X ١٢ =

٤ X (٢+١٠) =

٤ X ٢ + ٤ X ١٠ =

٨ + ٤٠ = ٤٨

٤ X ١٢ = ٤٨	١٢ X ٤ ـــــ ٤٨	٤ X ١٢ = ...

والآن . . . نحل المسألة الآتية حسب المثال السابق :

يربح تاجر في اليوم الواحد ١١ ديناراً، فكم ديناراً يربح في ٨ أيام؟

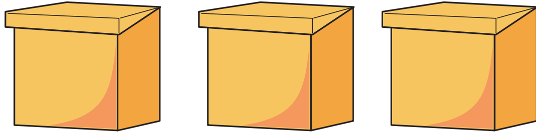
٨ X ١١ =

٨ X (   ) =

١١ X ٨ ـــــ

٨ X ١١ =

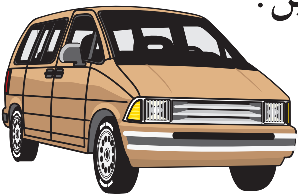
هيّا نحلُّ المسائل الآتية بإحدى الطرق السابقة .



* كتلة صندوق ١٣ كغم، فكم كغم كتلة ٣ صناديق من النوع نفسه؟

الحل : ....

* تسير سيارة بسرعة ٤٢ كم في الساعة، فكم كيلو متراً تقطع في ساعتين؟



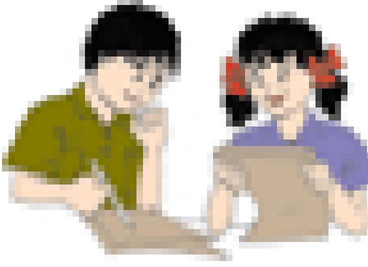
الحل : ....

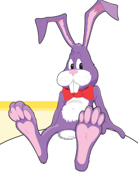
* كم يزيد ناتج ضرب ١٣ في ٣ عن ناتج ضرب ١٢ في ٢؟

الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





مسائل على الضرب في منزلتين

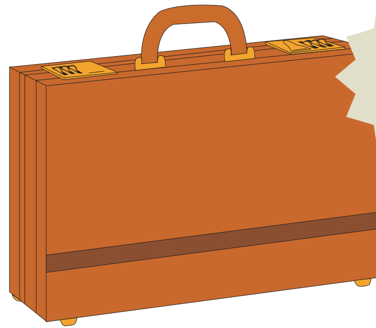
ورقة رقم ٣٣

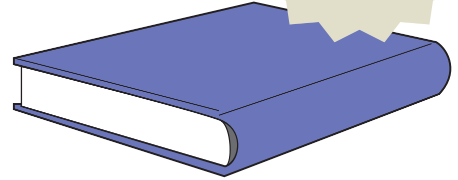
اسمي ....

الهدف : أن يحل الطالب/ ة مسائل على الضرب في منزلتين .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، أَنظر/ ي الأشكال، وأعرف/ ي أثمان السّلع فيها .







والآن . . . أحلُّ المسائل الآتية :

* كم شيقلاً تحتاج لشراء (٣) كتب وحقيبة واحدة؟

الحل : ....

* كم شيقلاً تحتاج لشراء آلة حاسبة و أربعة كتب؟

الحل : ....

* إذا كان مع يوسف ١٠٠ شيقلٍ، ما أكبر عدد من الآلا ت الحاسبة يستطيع شراءها ؟

الحل : ....

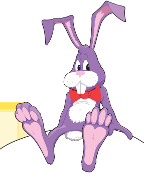
* كم ينقص ثمن (٣) كتب عن ثمن (٤) حقائب؟

الحل : ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





مسائل على الضرب في ثلاث منازل

ورقة رقم ٣٤

اسمي ....

الهدف : أن يحلَّ الطالب/ ة مسائل على الضرب في ثلاث منازل .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيّا نلاحظ . . . ثم نكمل . . .

كم دجاجة في ٣ مزارع، إذا علمت أنّ في كلٍّ منها ٣١٤ دجاجة؟

الحل:

٣ X ٣١٤ =

٣	١	٤
		٣ X
٩	٤	٢

عدد الدجاج

٣ X ٣١٤ = ٩٤٢ دجاجة

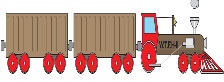
والآن . . . أحلّ الأسئلة الآتية :

* تقطع طيارة في الساعة ٢٣٥ كم، فكم كيلوا متراً تقطع في ٤ ساعات؟



الحل : ....

* يتسع قطار لِـ ٣٠٧ ركاب، فلِكمْ راكباً تتسع ٧ قطارات من النوع نفسه؟



الحل : ....

* تحتاج مزرعة يوميّاً لِـ ٤٣٥ لتراً من الماء لسقايتها، فكم لتراً تحتاج في ٩ أيام؟



الحل : ....

....

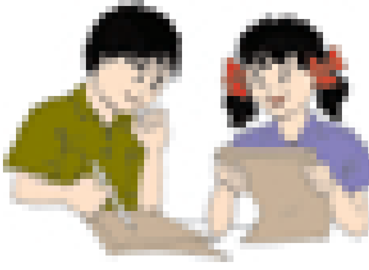
* أيّهما أكبر، ناتج ضرب ٢٠٦ في ٣ أم ناتج ضرب ١٦٥ في ٤؟

الحل : ....

....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





قسمة عدد من منزلتين دون باق

ورقة رقم ٣٥

اسمي ....

الهدف : أن يقسم الطالب/ ة عدداً من منزلتين على عدد من منزلة دون باق .

١ على كم فرقة يمكن توزيع ٨٤ شخصاً، بحيث نضع في كل فرقة ٤ أشخاص؟

الحل: ٨٤ ÷ ٤ = ٢١	٨٤ ÷ ٤ = ٢١ ٨٤ - ٨ = ٠، ٤ - ٤ = ٠	التحقق : ٢١ × ٤ = ٨٤

* والآن : كم ٢ في ٦٨؟ الحل : ٦٨ ÷ ٢ = ☐

٦٨ | ٢

ثم اتحقق :

* كم ٣ في ٩٦؟

* كم ٥ في ٥٥؟

٢ أحلّ الأسئلة الآتية :



كم يوماً يحتاج تاجر لبيع ٣٦ كيساً من الأرز، إذا علمت انّه يبيع في اليوم الواحد ٣ أكياس؟

الحل : ....

كم سيارة أجرة نحتاج لتحميل ٦٣ مسافراً، إذا علمنا بأن السيارة تتسع لِ ٧ ركاب؟

الحل : ....

....

توقيع ولي الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٣٦

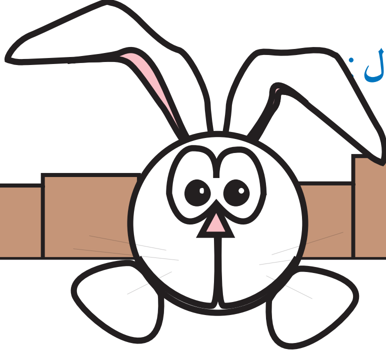


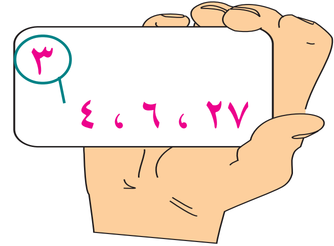
أنشطة على القسمة بوجود باق

اسمي ....

الهدف : أن يجد الطالب/ ة ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة بوجود باق .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيّا نجد العلاقة بين الأعداد حسب المثال :

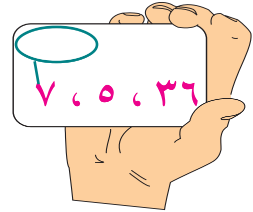


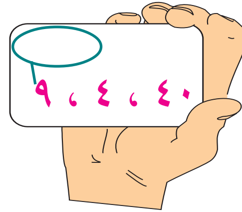


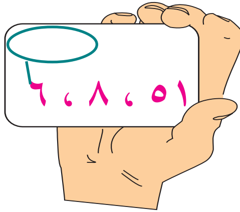
٢٧ ÷ ٤ = ٦ والباقي ٣

أتحقق : ٦ X ٤ + ٣ = ٢٧

ثم نكمل . . .







....	....	....
....	....	....
أتحقق :	أتحقق :	أتحقق : ....

هيّا نجد العلاقةبين الأعداد بطريقة أخرى :



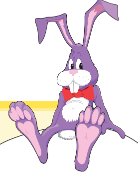




مثال : ٦ X ٧ + ٣ = ٤٥ ـــــــــــــــــــــــ ـــــــــــــــــــــــ

توقيع ولي/ة الأمر : ....

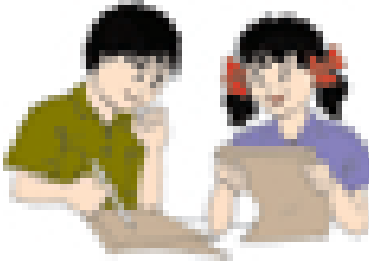
للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ناتج القسمة والباقي

ورقة رقم ٣٧

اسمي ....



الهدف : أن يجد الطالب/ ة ناتج قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة بوجود باق .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، على كم طالب يمكن توزيع ٢١ دفتر ، بحيث يأخذ كل طالب ٥ دفاتر ؟

طريقة الطرح المتكرر	القسمة الطويلة	التأكد من صحة الحل
الأول : ٢١ - ٥ = ٦ الثاني : ١٦ - ٥ = ١١ الثالث : ١١ - ٥ = ٦ الرابع : ٦ - ٥ = ١	٢٠ ٢١ ÷ ٥ ٢٠ ١	٤ X ٥ + ١ = ٢١

هيا نكمل . . . . . كما في المثال السابق :

طريقة الطرح المتكرر	القسمة الطويلة	التأكد من صحة الحل
٤٥ ÷ ٧ =		
٥٨ ÷ ٨ =		
٧١ ÷ ٧ =		

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



الكسور (١)

اسمي ....

الأهداف : ١) أن يكتب الطالب/ ة الكسر الدال على الجزء المظلل. ٢) أن يقارن الطالب بين كسور بسوطها واحد.

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيّا نلاحظ . . . ثم نكمل . . .

$\frac{١}{٢}$ نصف ....

( ) ....

( ) ....

( ) ....

( ) ....

( ) ....

( ) ....

( ) ....

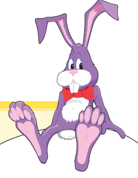
ثم أرتّب الكسور السابقة تصاعديّاً . ... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

والآن استنتج أنه في الكسور التي بوسطها الواحد الصحيح، كلما زاد المقام ....

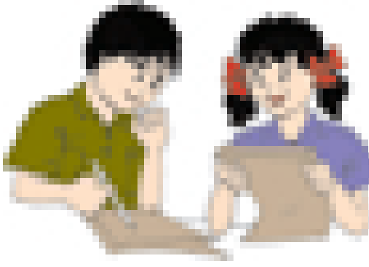
توقيع ولي الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



الكسور (٢)



ورقة رقم ٣٩

اسمي ....

الأهداف : أن يعبّر الطالب/ ة عن الكسور بأعداد . ٢) أن يعبّر الطالب/ ة عن الأعداد بكسور .

عزيزي/ تي الطالب/ ة . . . هيّا نكمل :



في الرُّزمة الواحدةِ ١٢ دفتراً . . .

نصف الرزمة = ... دفتر

ثلث الرزمة = ... دفتر

ســدس الرزمة = ... دفتر

ثلاثة أرباع الرزمة = ... دفتر

شهر نيسان فيه ٣٠ يوماً . . .

١٠ أيام = ... الشهر

١٥ يوماً = ... الشهر

٦ أيام = ... الشهر

٥ أيام = ... الشهر

٢٠ يوماً = ... الشهر

١٢ يوماً = ... الشهر

سعة صفيحة الزيت ١٨ لتراً.

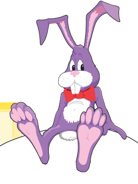


٩ لترات	$\frac{٩}{١٨} = \frac{١}{٢}$	نصف الصفيحة
٦ لترات		
		سدس الصفيحة
٢ لتر		

توقيع ولي الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٤٠

الكسور (٣)



اسمي ....

الأهداف : ١) أن يظلّل الطالب/ ة الجزء الدال على كسر معطى . ٢) أن يقارن الطالب/ ة بين كسور مقاماتها متساوية .

عزيزي/ تي الطالب/ ة : هيّا نظلل الجزء الدال على الكسر . . . ثم نقارن.

$\frac{٥}{١٠} > \frac{٤}{١٠}$

$\frac{٢}{٤} \bigcirc \frac{٣}{٤}$

$\frac{٣}{٥} \bigcirc \frac{١}{٥}$

$\frac{٤}{٦} \bigcirc \frac{٥}{٦}$

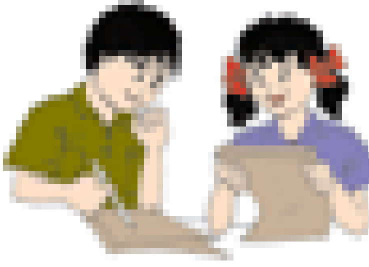
$\frac{٣}{٤} \bigcirc \frac{٨}{١٢}$

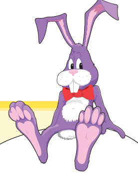
أستنتج

أن الكسور التي مقاماتها متساوية تزداد قيمتها بازدياد قيمة ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





تطبيقات على الكسور

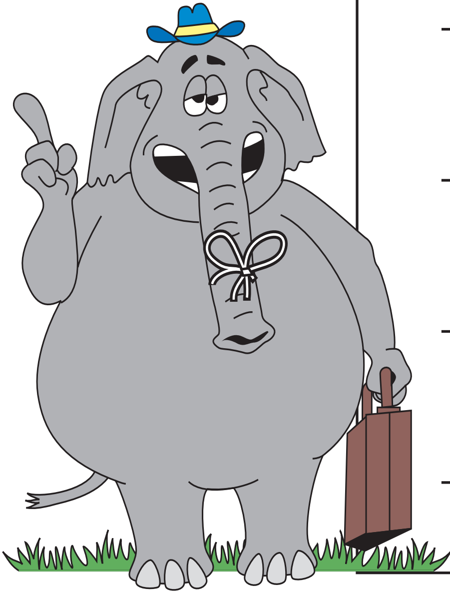
ورقة رقم ٤١

اسمي ....

الأهداف : ١) أن يقارن الطالب/ ة بين كسرين أو أكثر . ٢) أن يعبّر الطالب/ ة عن مجموع كسرين من نفس النوع بصورة رمزية .

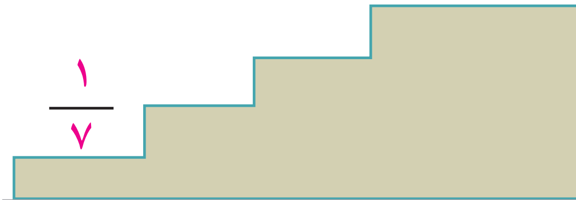
١ والآن . . . أضع إشارة $>$ أو $<$ أو $=$ في ☐

$\frac{١}{٣}$ ☐ $\frac{٢}{٣}$		$\frac{٣}{٤}$ ☐ $\frac{١}{٤}$	
$\frac{٧}{٩}$ ☐ $\frac{٤}{٩}$		$\frac{٢}{٧}$ ☐ $\frac{٣}{٧}$	
$\frac{٢}{٥}$ ☐ $\frac{١}{٥}$		$\frac{٨}{١١}$ ☐ $\frac{٩}{١١}$	
$\frac{٦}{٨}$ ☐ $\frac{٦}{٨}$		$\frac{٣}{١٠}$ ☐ $\frac{٢}{١٠}$	



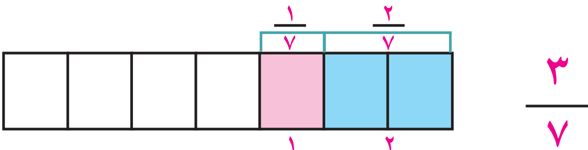
٢ أرتّبُ الكسور الآتية تصاعدياً وأضعها على الدرج :

$\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٤}{٧}$

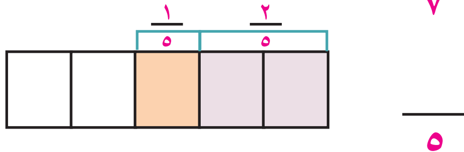


٣ أُلاحظ . . . ثم أُكمل . . .

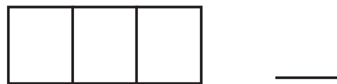
مجموع سُبعان وَ سُبْعٌ يساوي ثلاثة أسباع = $\frac{٣}{٧}$



مجموع خُمْسان و خُمْس يساوي .... أخماس = $\frac{\quad}{٥}$



مجموع ثلثٌ و ثلثان يساوي .... أثلاث = ____



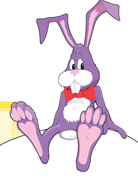
مجموع ثلاثة أرباع و ربع يساوي .... أرباع = ____



توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





تكافؤ الكسور

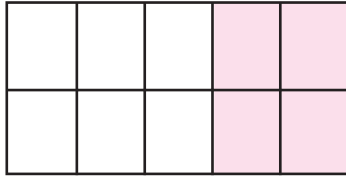
ورقة رقم ٤٢

اسمي ....

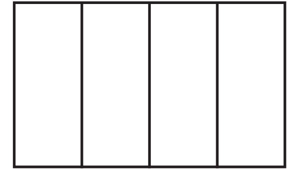
الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة مفهوم الكسور المتكافئة

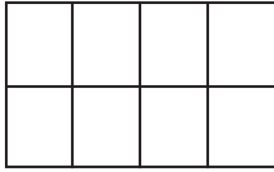
عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيا نظلّل الجزء الدّال على الكسر ، ثُمّ نقارن :





$\frac{٢}{٥} = \frac{٤}{١٠}$





$\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$

ألاحظ أن ... $\frac{٢}{٥} = \frac{٤}{١٠}$ ← $\frac{٢}{٥}$ يكافيء $\frac{٤}{١٠}$



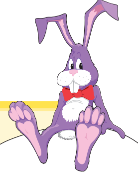
هيّا نكمل كما في المثالين :

$\frac{٢ \times ٣}{٥ \times ٣} = \frac{٦}{١٥}$	$\frac{٨ \div ٢}{١٢ \div ٢} = \frac{٤ \div ٢}{٦ \div ٢} = \frac{٢}{٣}$
$\frac{٥}{٦} =$	$\frac{١٠}{١٤} =$
$\frac{٣}{٤} =$	$\frac{١٤}{٢١} =$
$\frac{٢}{٣} =$	$\frac{٥}{١٥} =$

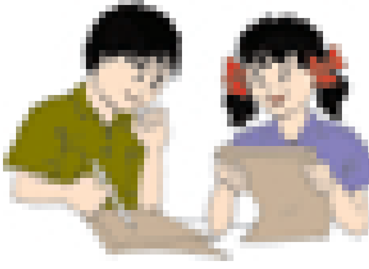
توقيع ولي/ة الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٤٣

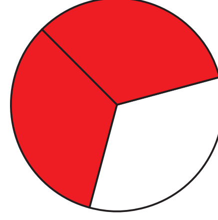
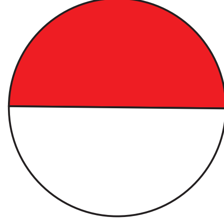


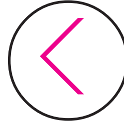
مقارنة الكسور

اسمي ....

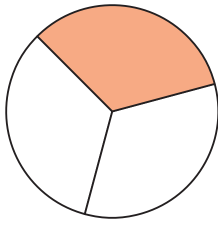
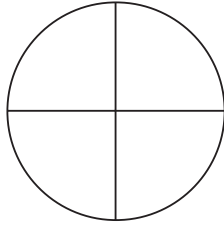
الهدف : أن يقارن الطالب/ ة بين كسرين مقاماتهما مختلفة .

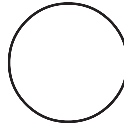
عزيزي/ تي الطالب/ ة، أيهما أكبر الكسر نصف أم الكسر ثلثين .

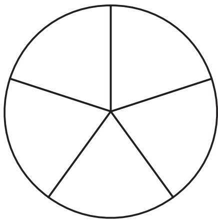
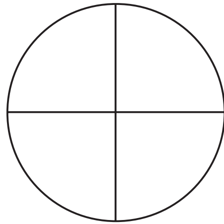
 

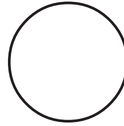
$\frac{٢}{٣}$  $\frac{١}{٢}$

هيا نظلل ثم نقارن . .

$\frac{١}{٣}$  $\frac{٣}{٤}$

$\frac{٣}{٥}$  $\frac{١}{٢}$

والآن . . أكمل :

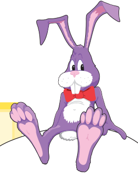
$\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{١}{٢}$	$\frac{٣}{٨}$ ○ $\frac{٣}{٥}$
$\frac{٤}{٧}$ ○ $\frac{٤}{٩}$	$\frac{٧}{٨}$ ○ $\frac{٣}{٤}$

توقيع ولي/ة الأمر :

....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





قياس الطول

اسمي ....

الأهداف : ١) أن يتعرف الطالب/ ة على وحدات قياس الطّول . ٢) أن يجري الطالب/ ة التحويلات المطلوبة بين وحدات قياس الطّول .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيّا نرتّب وحدات قياس الطول الآتية تصاعديّاً : كم، سم، م ، ملم .

.... ، .... ، .... ، ....

* والآن : أنظر ثم أجيب .

أطول حبل هو : ....

أقصر حبل هو : ....

أرتّبُ الحبال المجاورة حسب طولها تصاعدياً .

أ ب
ج د
هـ و
ل ن

.... ، .... ، .... ، ....

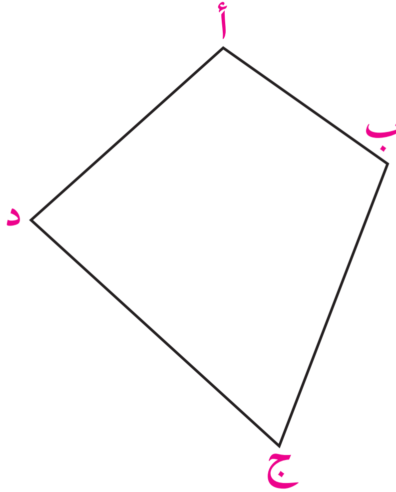
* أقيس أطوال القطع المستقيمة واسجل . . .

أ ب= .... سم و................ ملم .

ب ج = ... سم و................ ملم .

ج د = ... سم و................ ملم .

أ د = ... سم و................ ملم .



ألاحظ المثال الآتي : ٢٧ ملم أكبر من ٢ سم وأصغر من ٣ سم وتمثّل على خط الأعداد كما يأتي :



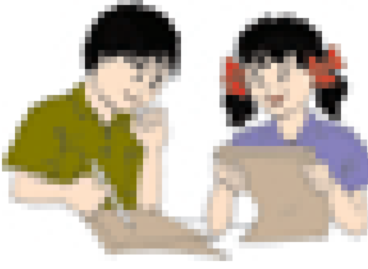
٣٤ملم أكبر من ☐ سم وأصغر من ☐ سم .

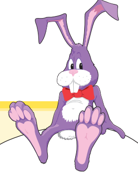
إرشاد

يحتمل الفرع الآخير أكثر من إجابة، تقبل جميع الإجابات الممكنة . يمثل الفرع الأخير على خط الأعداد السابق، ويستنتج الطالب من الخط العددين القريبين .

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com





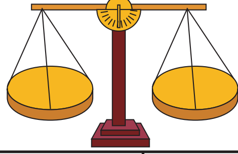
قياس الكتل

ورقة رقم ٤٥

اسمي ....

الهدف : أن يحوّل الطالب/ ة من وحدة قياس كتلة إلى أُخرى .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، ألاحظ . . . ثم أجيب . . .



٢٠ غم	٢٥٠٠ غم	٢ كغم
٥ غم	٢٠ كغم	٥٠ غم

أرتّبُ الكتل السابقة تصاعديّاً

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ما كتلة الأرنب والحقيبة معاً؟ ....

ما كتلة الفراشة والقلم والعقد معاً؟ ....

كم فراشة تعادل كتلة القلم؟ ....

أكتبُ الأشياءَ التي كتلتها أكثر من ٤ كغم ....

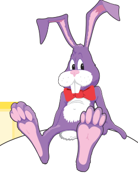
كم تزيد كتلة ٥ أقلام عن كتلة ٦ فراشات؟ ....

كم تنقص كتلة ٥ عقود عن كتلة ١٠ أقلام؟ ....

ما ناتج قسمة كتلة الأرنب على مجموع كتلتي الحقيبةوالفراشة معاً؟ ....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٤٦

قياس الزمن



اسمي ....

الأهداف : ١) أن يقرأ الطالب/ ة الساعة . ٢) أن يمثل الطالب/ ة زمناً معطى على ساعة مرسومة .

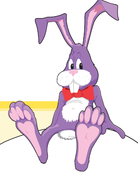
عزيزي/ تي الطالب/ ة، هيا نلاحظ . . . ثُمّ نكمل . . .

الساعة السابعة	بعد نصف ساعة تصبح
الساعة التاسعة	بعد ١٠ دقائق تصبح
الساعة السادسة والربع	بعد ربع ساعة تصبح
الساعة الخامسة إلا ثلثاً	بعد ٢٥ دقيقة تصبح
الساعة	بعد نصف ساعة تصبح

توقيع ولي/ة الأمر :

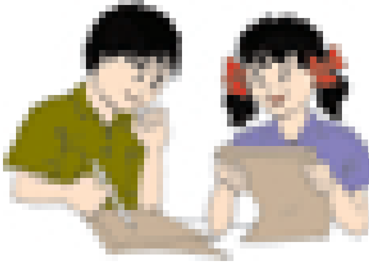
....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٤٧

قراءة البيانات وتنظيمها في جدول



اسمي ....

الهدف : أنْ ينظّم الطالب/ ة بيانات معطاة في جدول .

عزيزي/ تي الطالب/ ة، كانت علامات طلبة الصف الثالث في امتحان الرياضيات على النحو الآتي :

٩	٤	٦	٥	٦	٨
٧	٥	٧	٤	٦	٦
٦	٩	٤	٩	٧	٧
٥	٥	٥	٨	٦	٨

ما عدد طلاب الصف السادس؟........ ما أقل علامة حصل الطلاب عليها ؟........

ما أعلى علامة حصل الطلاب عليها؟ .... كم طالباً حصل على العلامة ٦؟ ....

كم طالباً حصل على العلامة ٨؟ ....

والآن. . . هيا نقوم بتنظيم علامات الطلبة في جدول كالآتي :

العلامة	عدد الطلبة الذين حصلوا عليها
٤	٣
٥	....
٦	....
٧	....
٨	....
٩	....

ما رأيك في أن نجد مجموع علامات جميع الطلبة :

٤ X ٣ = ١٢

٥ X ☐ = ☐

٦ X ☐ = ☐

٧ X ☐ = ☐

٨ X ☐ = ☐

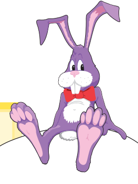
٩ X ☐ = ☐

المجموع الكلي = ☐

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



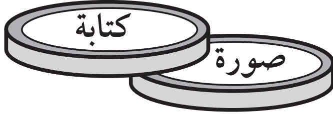


ورقة رقم ٤٨

التجربة والاحتمال

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة مفهوم التجربة والاحتمال .



عزيزي/ تي الطالب/ ة، أحضر/ ي شيقلاً، ثم أرم هذا الشيقل ٢٠ مرة، وأسجّلُ الناتج في كل مرة (الوجه العلوي إما صورةَ أو كتابة) .

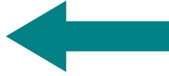
.... ، .... ، ....، ....، ....، ....، ....، ....، ....، ....

.... ، .... ، ....، ....، ....، ....، ....، ....، ....، ....

والآن : كم مرة ظهر الوجه صورة؟ ....

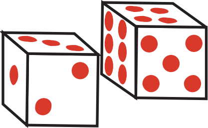
كم مرّة ظهر الوجه كتابة؟ ....

دعنا ننظم ذلك في الجدول المقابل :



الوجه العلوي	عدد المرات
صورة	....
كتابة	....

ما رأيك أن نجري النشاط الآتي : أحضر حجر نرد، ثم ارمِ هذا الحجر ٣٠ مرة، وسجّلْ العدد الظاهر على الوجه العلوي في المكان المخصص .



* تذكّرْ : أن لحجر النرد ٦ وجوه، الوجه العلوي إمّا ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ .

نسجل الناتج في الفراغات ثم ننظم ذلك في الجدول المجاور :

.... ، .... ، ....، ....، ....

.... ، .... ، ....، ....، ....

.... ، .... ، ....، ....، ....

.... ، .... ، ....، ....، ....

.... ، .... ، ....، ....، ....

.... ، .... ، ....، ....، ....

الوجه العلوي	عدد المرّات
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....
٦	....

توقيع ولي/ة الأمر : ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com